

Fichas de trabajo

ESCUELA PRIMARIA



BLOQUE 5:

AVES QUE VIVEN
A NUESTRO LADO




































Bloque 5: EXPLORA LA VIDA DE LAS AVES EN LOS SITIOS DE INVERNADA.

Contexto: Coloca un comedero para pájaros en una pared del aula y pon cerca de él ilustraciones de pájaros que los niños reconocen. Encuentra un lugar para almacenar comida para pájaros.















PROBLEMAS DETALLADOS	¿CÓMO CONFIRMAR QUE LAS AVES ESTÁN PRESENTES EN EL CAMPO?	¿QUÉ AVES VIENEN AL COMEDERO? ¿QUÉ AVES VIENEN A PASAR EL INVIERNO A ESPAÑA?
Actividades de campo	<p>Observar aves requiere paciencia, conocimiento y un poco de suerte. Es importante detectar rastros de su presencia, lo más frecuente son las huellas dejadas en superficies blandas, como lodo, arena húmeda o nieve.</p> <p>Vale la pena recolectar otros rastros de presencia de aves o documentarlos con fotos. Una guía de coleccionista será útil. (5/A/1)</p>	<p>Un comedero colocado de modo que se pueda ver fácilmente a través de las ventanas producirá muchas observaciones interesantes (5/B/1). La tabla (5/B/2) muestra las especies que se verán en el comedero con facilidad, aprende a identificarlas. Una excursión a sitios de invernada de aves (masas de agua, ríos, costa) (5/B/3). Durante la excursión, concéntrate en observar aves: ¿qué hacen, cómo se las arreglan?</p>
Observaciones y experimentos	<p>Las hojas (5/A/1) contienen ejemplos de diversos hábitats de aves; utilízalas durante su debate con los niños.</p>	<p>Si a las aves se les proporciona comida adecuada, ver un comedero producirá observaciones interesantes sobre el aspecto, los gustos y el comportamiento de los visitantes alados. La presentación (5/B/4) es una documentación fotográfica de una de esas cantinas de aves.</p>
Actividades plásticas y grafomotoras	<p>Actividades plásticas utilizando plumas de ave como por ejemplo árboles de Navidad (inspiración: https://www.youtube.com/watch?v=I-S5tyjmF20), plumas para una bola de carnaval, etc.</p> <p>Escribir/dibujar con una pluma de ave.</p>	<p>Haz un álbum sobre las aves de tu comedero. Reúne fotos, dibujos y descripciones en el álbum.</p>
Actividades lingüísticas y escritas	<p>Haz una obra de teatro (dramatización, diseño de escenario), en la que los niños desempeñan las funciones principales como pájaros de tu comedero. Usa tus observaciones e información de otras fuentes.</p> <p>Para preparar la puesta en escena, puedes utilizar la publicación: Mineyko B. „Improwizacje w klasach I – III” [Improvisation in grades 1-3], W-wa, 1986</p>	
Actividades matemáticas	<p>Trabaja el concepto de espacio con alumnos, por ejemplo: debajo, arriba, derecha, izquierda usando actividad de Dibujos matemáticos (S5/A/4). Anima a los niños a probar la representación fiel de la figura y el colorido de las aves.</p>	<p>Prepara materiales que ayuden a las aves a ver las superficies de cristal y cuélgalos en las ventanas (S5/B/6).</p>
Juegos y concursos	<p>Diseña un teatro de sombras en el que los actores sean las formas de los pájaros del comedero observadas.</p>	

















AVES QUE VIVEN A NUESTRO LADO - FICHA DE OBSERVACIÓN

ESPECIES DE AVES	¿DÓNDE LO HAS VISTO?	¿CUÁNTAS?
  Mirlo común (jv)	    	
 Graja (jv)	    	
 Arrendajo (jv)	    	
 Grajilla occidental (jv)	    	
 Urraca (jv)	    	






































 <p>Gorrión común (jv)</p>		
 <p>Paloma bravía (jv)</p>		
 <p>Tórtola turca (jv)</p>		
 <p>Carbonero común (jv)</p>		
 <p>Herrerillo común (jv)</p>		
 <p>Pinzón vulgar (jv)</p>		
 <p>Ánade azulón (jv)</p>		



 <p>Pico picapinos (jv)</p>		
 <p>Gorrion molinero (jv)</p>		
 <p>Vencejo (jv)</p>		
 <p>Avion comun (jv)</p>		
 <p>Gavilan (jv)</p>		
 <p>Trepador azul (jv)</p>		
 <p>Petrojo (jv)</p>		



 Cisne vulgar (jv)	    	
 Cernícalo vulgar (jv)	    	
 Colirrojo tizón (jv)	    	
 Colirrojo real (jv)	    	
 Halcón peregrino (jv)	    	
Otros	    	





DIBUJOS MATEMÁTICOS



1. Completa el dibujo siguiendo las instrucciones.

Cinco gorriones sentados en el techo.

Dos urracas sentadas a la derecha de la chimenea.

Tres animales se escondieron en los arbustos.

Seis vencejos vuelan sobre la casa, un ánade azulón agazapado al lado de la cerca.

Tres grandes pájaros carpinteros se escondieron en las ramas de los árboles.

¿Cuántas aves has dibujado? Actúa y calcula

2. Completa el dibujo con otros animales que viven en tu barrio.

a. ¿Dónde los has colocado?

b. ¿Cuántos animales has añadido?

c. En total, ¿cuántos son aves?

3. Usa el espacio de abajo para hacer tus cuentas.













LA ZONA DE ALREDEDOR DE NUESTRO COLEGIO

LUGARES DONDE VIVEN LAS AVES

Comprueba qué aves se encuentran cerca de tu colegio.

 (jm)	 (m)	 (jm)	 (jm)
Arbustos y árboles con frutas	Estanques	Matorrales frondosos	Plantas trepadoras
 (jm)	 (jm)	 (jm)	 (nk)
Arboles altos	Campos y praderas	Ventanas grandes	Gato
 (m)	 (jm)	 (px)	 (m)
Casas para pájaros	Cables	Basura	Cableado eléctrico

- **Piensa en los siguientes aspectos en relación con lo anterior:**
- ¿Qué elementos son favorables para las aves?
- ¿Qué elementos pueden ser peligrosos para las aves? ¿Por qué?





¿PLANTEAN LAS VENTANAS Y LAS SUPERFICIES DE CRISTAL UN PELIGRO PARA LAS AVES?

EXPERIMENTA

Qué necesitas:

- espejos
- platos pequeños de cristal (con bordes protegidos)
- tarjetas blancas y negras

Actividades y preguntas:

1. Investiga si se refleja el entorno en los espejos y cómo.
2. Repita la prueba utilizando platos de cristal y platos de cristal con fondo negro o blanco.
3. ¿La intensidad de la luz es importante? Piensa en cómo comprobarlo.

OBSERVA

Qué necesitas:

- exposición de ventanas, ventanas residenciales, fachadas de cristal, etc.

Actividades y preguntas:

1. Observa las fachadas de cristal de los edificios
2. Contesta:
 - a. ¿Son transparentes?
 - b. ¿Puedes ver el interior?
 - c. ¿Se reflejan los alrededores?
 - d. ¿Es posible pensar que no hay cristal, solo alrededores?

Reflexiona:

- ¿Cómo ven las personas y las aves grandes superficies de cristal?
- ¿Es importante el tamaño de las ventanas para que las aves las vean?
- ¿Las cortinas en las ventanas son visibles para las aves?
- ¿Qué podemos hacer para ayudar a las aves a ver las superficies de cristal?

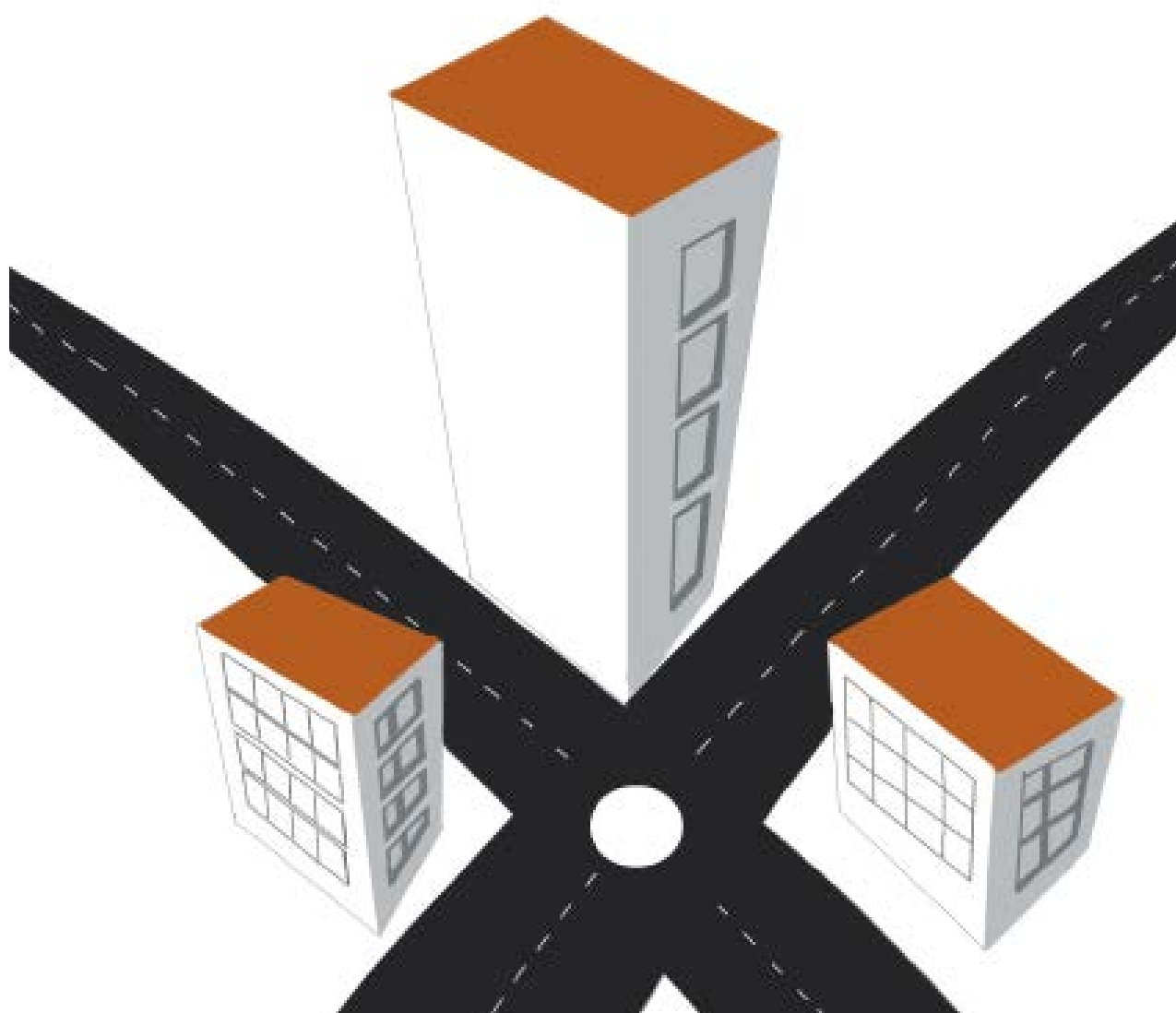




¿QUÉ PODEMOS HACER PARA QUE ESTE LUGAR SEA MAS FAVORABLE PARA LAS AVES?

DIBUJA TUS IDEAS.

Dibujo: 2 o 3 edificios donde los niños podrían dibujar vegetación, un depósito de agua, etc.





DECORACION PARA LAS VENTANAS

DIBUJOS INVISIBLES

Qué necesitas:

- Rotuladores ultravioletas
- Linterna de luz ultravioleta

Actividades y preguntas:

1. Haz dibujos usando los marcadores sobre el vidrio.
2. Para ver el dibujo, apunta cuidadosamente con una linterna. Ten cuidado para no apuntar a los ojos.
3. ¿Por qué las aves ven dibujos y la gente no?

LOS TEMIBLES MOLINOS DE VIENTO

Qué necesitas:

- Palos de diferente longitud
- Un trozo de cuerda o un alambre blando
- 2 bolas de plastilina
- Papel crepé en tiras de diferente longitud
- Círculos de colores
- Pegamento



Actividades y preguntas:

1. Pon en el palo las tiras de papel crepé de diferente longitud.
2. Coloca círculos de colores en los extremos libres de papel crepe.
3. Ata la cuerda y asegúrala con plastilina en ambos extremos.
4. Las construcciones se pueden colgar en un gancho o en un palo largo martillado en una olla con arena.
5. ¿De qué otra manera puedes decorar la estructura?





Qué necesitas:

- CDs reciclados perforados por los dos lados
- Trozos de cuerda o alambre blando
- Marcadores impermeables de diferentes colores

Actividades y preguntas:

1. Junta con la ayuda de una cuerda no más de 4 CD de forma que se mantengan a unos 15 cm de distancia
2. Haz un nudo en los extremos de la cuerda que permita la suspensión de toda la estructura.
3. ¿Cómo los puedes decorar para que sigan reflejando?

DISEÑOS DECORATIVOS

Qué necesitas:

- papel de colores
- siluetas de aves y otros animales
- lápices

Actividades y preguntas:

1. Dibuja la silueta de ramitas y pájaros en papel.
2. Recórtalos.
3. Decora tu figura.
4. Colócalos en el interior de las ventanas.

Reflexiona:

- ¿Cómo hacen tus diseños visibles las superficies de cristal?
¿Son seguras las ventanas de su casa para las aves?





VAMOS A MEDIR: DISTANCIAS SEGURAS PARA LAS AVES



Actividades y preguntas:

- ¿Qué pájaro está más cerca del gato?
- ¿Cómo medir la distancia sin una regla?
- ¿Puedes pensar en algunas maneras?





AUTHORS:

- cover design and graphics on the cover

wiktor tabak

- illustrations:

Juan Varela (jv)

Marek kołodziejczyk (mk)

- photos:

Bogdan Moczarski (m)

Cezary Korkosz (ck)

Iwona Majcher (im)

Jadwiga Moczarska (Jm)

Karolina Kalinowska (KK)

Łukasz Zdyb (ŁZ)

Natalia Kann (NK)

Pixabay (px)

- Spanish translation:

Carla Culebras Martínez

This material has been prepared as part of the project „We live in harmony with nature. Educational program for teachers of pre-school and primary education „.

The project involved selected non-governmental organizations involved in the protection of birds associated as part of the international BirdLife International federation. In addition to the National Society for Bird Protection, which ran the project, he was involved in the Spanish Ornithological Society (SEO), the Slovak Ornithological Society (SOS), the Macedonian Ecological Society (MES), the Czech Ornithological Society (CSO) and BirdWatch Ireland (BWI). The University of Gdańsk became the substantive partner of the project responsible for creating materials for teachers.

BirdWatch Ireland is a non-governmental organization with a public benefit status, dealing with the protection of wild birds and the places where they live. The aim of the organisation is to preserve the natural heritage for the benefit of present and future generations. BWI is the Irish partner of the global federation of bird protection societies - BirdLife International.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>